



**GENERALITAT
VALENCIANA**

**CONSELLERIA D' EDUCACIÓ,
INVESTIGACIÓ, CULTURA I
ESPORT**

**C.E.I.P.
“ALBORXÍ”**

Av. Lluís Sunyer, 27
46600 ALZIRA (València)
Tf. 962457515 Fax: 962457516
Email: 46000675@gva.es
Web: <http://www.alborxi.com/>

PROJECTE EDUCATIU (P.E.C.)

CURS 2016-17

ÍNDEX

I. INTRODUCCIÓ

II. ANÀLISI DEL CONTEXT

III. ELEMENTS DEL CENTRE

- Titularitat
- Instal·lacions
- Alumnat
- Professorat
- Personal no docent
- Relació amb l'entorn
- L'AMPA

IV. ELS TRETS D'IDENTITAT

- La confesionalitat
- Llengua d'aprenentatge
- Línia metodològica
- Pluralisme i valors democràtics
- Educació no sexista
- Modalitat de participació
- Arrelament al medi
- Comprimís en el procés de normalització lingüística.
- Autonomia i innovació
- Projecte cap el futur
- Atenció a la diversitat

V. OBJECTIUS GENERALS

- Gestió de Qualitat: missió, visió i valors
- Àmbit pedagògic
- Àmbit humà i de serveis
- Àmbit de govern i de gestió institucional

VI. ÀREA DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

VII. CRITERIS BÀSICS QUE HAN D'ORIENTAR:

1. L'organització i el funcionament del centre.
2. La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa.
3. La coordinació amb els servicis del municipi, així com la possible utilització de es instal·lacions del centre, per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.
4. Les mesures de coordinació entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer cicle d'Educació Primària.
5. Les mesures organitzatives d'atenció educativa per a aquells alumnes que opten per no cursar ensenyances de Religió.
6. Els mecanismes de cooperació entre els representants legals de l'alumnat i el mateix centre per a millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.

VIII. ANNEXOS

I. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu del nostre Centre es presenta com una proposta integral, elaborada per mitjà de la participació i el consens de tots els sectors implicats, que esdevé, per una banda el marc de referència per a la comunitat ja que de manera clara definix els nostres trets d'identitat, formula els objectius que perseguim i expressa l'estructura organitzativa que adopta. En definitiva, serà el nostre instrument d'organització que ens permetrà coherentment el procés d'intervenció educativa en la institució escolar.

II. ANÀLISI DEL CONTEXT

El CEIP ALBORXÍ és un centre públic depenent de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana que es troba situat en la comarca de la Ribera Alta, en la població d'Alzira.

Alzira exerceix la capitalitat administrativa, comercial, industrial i agrícola de la Ribera Alta. El municipi, situat entre els 14 a 20 metres sobre el nivell del mar i limita amb els termes municipals de Guadassuar, Algemesí i Polinyà al Nord; Tavernes, Benifairó, Simat i Carcaixent al Sud; Corbera, Llaurí i Favareta a l'Est i Benimuslem, Alberic i Massalavés a l'Oest. El nucli de població es troba majoritàriament a la dreta del riu Xúquer, dista de València 36 quilòmetres i el formen un nucli central i modern que componen el llot del Xúquer i Barxeta i l'antic arrabal de Sant Agustí; la part més antiga, la Vila, i els barris de les Barraques, l'Alquerieta, la Muntanyeta, el Torretxó, la Garrofera i un annex: la Barraca d'Aigües Vives.

La superfície del terme municipal és de 111,46 Km. Compta amb excel·lents vies de comunicació, la qual cosa facilita l'accés des de qualsevol direcció.

Alzira compta amb una població d'uns 50.000 habitants. Econòmicament, presenta un equilibri entre els tres sectors productius. L'agricultura era, fins fa pocs anys, l'activitat més important, on destacava el cultiu de la taronja. Però la indústria, ha experimentat un gran desenvolupament a partir dels anys 60 i com a conseqüència de la crisi agrària, compta amb importants fàbriques dedicades a la producció de tot tipus de serveis i el seu desenrotllament es constata en el creixement bancari, hostaler, comercial, polític i d'oci que ha experimentat la ciutat. En sanitat és seu de l'Hospital de la Ribera.

El col·legi Alborxí està situat al barri de l'Alborxí, a un extrem de la població en una àmplia avinguda, enfront del Parc de l'Aràbia Saudí. El centre es troba en una de les zones més importants de la ciutat a nivell de tota classe de serveis: Ajuntament, Delegació d'Hisenda, Iberdrola, Telefònica, Serveis Socials d'Educació, Escola Oficial d'Idiomes, entitats bancàries, assegurances, comerços, Mercat Municipal i Comarcal, Comissaria de Policia, Gran Teatre, futur Palau de Justícia i Delegació de Trànsit, La Vila, etc. Així mateix la proximitat al centre facilita l'accés des d'un radi ampli i li afavoreix el conèixer i participar en multitud de mitjans formatius: museu, Biblioteca, Casa de la Cultura i altres centres oficials.

En l'actualitat, l'escola compta amb una matrícula de 225 xiquetes i xiquets. Per la seua ubicació, el nostre centre es nodreix d'alumnat procedent de la zona, encara que també d'alumnat d'altres barris més distants. Cal dir que en la mateixa zona hi ha un altre col·legi públic de doble línia i un centre concertat que acaparen un bon grapat d'alumnes. Així i tot, el nostre centre esdevé cada dia en un dels més sol·licitats per la seua trajectòria ascendent.

La gran majoria de l'alumnat (85%) és de classe mitjana. Un bon nombre de pares tenen estudis de grau mitjà o superior i, en general, es preocupen per l'educació dels seus fills/es. El segon grup, prou més reduït (12%), pertany a un nivell social mitjà-baix. I el tercer grup, fins ara, molt minoritari (3%) és el format per l'alumnat estranger.

III. ELEMENTS DEL CENTRE

□ **Titularitat:** centre públic depenent de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana

□ **Nivells educatius**

E. Infantil	E. Primària	Ped. Terapèutica
3	6	1

□ **Instal·lacions**

El col·legi construït en 1982, consta de dos edificis de dos plantes amb dues zones àmplies i separades destinades a l'esbarjo.

Distribució	Lloc
3 aules per Educació Infantil	Edifici principal P.B.
1 aula transformada en Biblioteca	Edifici Principal P.B.
Menjador i cuina	Edifici principal P.B.
Despatx de direcció i Secretaria	Edifici principal P.B.
Gabinet Psicopedagògic	Edifici principal P.B.
6 aules per a Educació Primària	Edifici principal 1R. P.
Sala de professors	Edifici principal 1R. P.
1 aula Pedagogia Terapèutica	Edifici principal 1R. P.
Sala de màquines i recursos	Edifici principal 1R. P.
Aula d'idiomes i Audiovisulas	Edifici Annex
Aula d'Informàtica	Edifici Annex
Aula de Psicomotricitat	Edifici Annex
Aula de Música	Edifici Annex
1 Aula d'Audició i Llenguatge	Edifici Annex
1 Aula de Religió	Edifici Annex
2 Pistes de poliesportives	Pati
1 Parc Infantil	Pati

□ L'alumnat

El nostre centre acull xiquets i xiquetes d'edats compreses entre 3 i 12 anys distribuïts en nou unitats. En general l'alumnat respon als estereotips indicats anteriorment. Per tant les característiques de maduració prèvia a l'entrada al centre queda determinada pel grup social al que pertanyen i als interessos socioculturals de la família de pertinença. Podem dir en general que ens trobem amb alumnes que s'identifiquen amb el centre ("bon alumnat").

□ El professorat

El professorat del centre està format per 14 professors , dels que 4 són especialistes especificats per llei. Els llocs estan ocupats en propietat definitiva (14). Per tant es pot dir que el professorat és prou estable i amb una mitjana d'edat de 40 anys.

Denominació de llocs estables	Llocs
Educació Infantil	3 + 1 de recolzament
Educació Primària	6
Especialistes	1 Anglès, 1 E. Física, 1 Música
Pedagogia Terapeuta	1
Logopèdia (Conselleria)	1 compartit
Altres	Llocs
Religió	2*
Psicòlog (SPE)	1
Audició i Llenguatge	1 compartit
Pla de Millora	1/2 (12.5 h)

□ El personal no docent

El personal no docent del centre està format per una conserge, una ajudant de cuina i sis educadores de menjador. La neteja corre a càrrec de l'Ajuntament.

□ Relació del centre amb l'entorn

Les relacions que existeixen amb altres institucions i organismes són fluides. Cal destacar les que es mantenen amb l'Ajuntament i el CEFIRE. També hi ha bona relació amb la resta de centres de la ciutat i amb associacions de caràcter cultural i solidari (ONCE, Creu Roja, INTERMÓN, Pro-Sub, Associació Cultural Falla Plaça la Malva...).

□ L'AMPA

L'AMPA del centre col·labora en gran mesura per a fer realitat totes aquelles activitats escolars, extraescolars i complementàries que es programen: Nadal, Carnestoltes, Setmanes Culturals, Trobada d'Escoles d'Ensenyament en Valencià, Fi de Curs, Activitats Diverses -dansa, ball modern, anglés divertit, escacs, patinatge, teatre... -. així com en el manteniment de centre. Es pot dir, sens dubte, que existeix una excel·lent relació entre l'escola i l'AMPA.

IV. ELS TRETS D'IDENTITAT

Constitueixen un conjunt de pressos de posició consensuades, mitjançant les quals el nostre centre es proposa definir i comunicar les pròpies conviccions institucionals pel que fa a determinats aspectes, rellevants des del punt de vista educatiu. Aquests aspectes sobre els quals cal definir els nostres trets d'identitat són:

❑ La confessionalitat

Entenem el centre escolar com un sistema obert. Per tant, l'acció educadora que desenvolupem està oberta i incorpora la col·laboració dels pares i de les institucions culturals i socials de l'entorn.

"Tots els centres públics desenvoluparan les seues activitats amb subjecció als principis institucionals, garantia de neutralitat ideològica i respecte de les opcions religioses i morals a les que fa referència l'article 27.3 de la Constitució".

Per tant el Centre no pren cap opció confessional concreta i respecta les decisions que en aquest sentit hagen adoptat les famílies que formen la Comunitat Educativa.

❑ Llengua d'aprenentatge

La nostra és una escola d'Ensenyament en Valencià, per tant la llengua vehicular és el valencià. **El nostre Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic: Nivell Avançat 1** fou aprovat el 6 d'abril de 2017. Des d'esta premissa es pretén que els alumnes assolisquen un bon domini tant a nivell de comprensió i expressió oral i escrita del valencià i castellà, així com aconseguir un domini adequat en la tercera llengua.

❑ Línia metodològica:

La tasca educativa, en este sentit, es basarà en el respecte mutu, el diàleg, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat. Els lligams i l'arrelament del centre escolar respecte el barri, la ciutat i la comarca també constituiran un objectiu preferent amb la finalitat d'aconseguir la inserció dels alumnes en l'entorn social en què viuen.

En l'aspecte instructiu perseguirem una educació basada en un tracte personalitzat adequat al ritme evolutiu i de les capacitats físiques i

intel·lectuals de l'alumnat; desenvolupament de l'esperit crític i de la capacitat de discussió i decisió, estímul de la investigació i l'adquisició de coneixements buscant la connexió entre la teoria i la pràctica entre el treball i l'estudi.

❑ Pluralisme i valors democràtics:

Pluralista en la mesura que no ha d'excloure ningú a causa de la seua procedència, religió, ideologia o nivell econòmic, i també perquè ha de capacitar l'alumnat -sense impositcions ni adoctrinaments- per viure en una societat de la qual forma part l'escola, que és plural i on cal respectar els altres.

Democràtica, considerant que l'escola ha de transmetre al seu alumnat els valors bàsics d'una societat democràtica (el respecte envers els altres i un mateix, el sentit de la llibertat lligat a la responsabilitat, el gust per la feina ben feta, etc.) i convidar-los a participar en la millora d'esta societat.

El Col·legi potenciarà actituds i valors davant la vida, la societat, la família, la natura i els referits a temes transversals com:

- Educació Ambiental
- Educació per a la salut.
- Educació Vial
- Coeducació.
- Educació per a la Pau.

❑ Educació no sexista:

D'acord amb la igualtat de drets i la no discriminació de l'activitat educativa, l'ensenyament que s'impartirà al nostre alumnat es desenvoluparà en un marc de coeducació.

Això suposa:

- Tenir clar que els xiquets i les xiquetes tenen unes inclinacions naturals a l'hora de fer activitats lliures i que sempre cal respectar les maneres d'actuar i les preferències individuals en aquests tipus d'activitats.
- Controlar els continguts i els materials que s'utilitzen
- Proposar activitats que promoguin la visió de la igualtat de sexes:

- Vetllar per la desaparició dels rols clàssics per raons de sexe. Cal fer veure que tothom és igual, té les mateixes possibilitats, els mateixos drets i els mateixos deures.

☐ Modalitat de participació:

El centre es posiciona en aquest aspecte i considera fonamental:

- La participació real dels diversos estaments de la comunitat educativa -professorat, AMPA, alumnat, personal d'administració i serveis...- en la gestió del centre.
- La presa de decisions de manera permisiva, participativa i democràtica.
- El procés de comunicació-informació entre els diversos estaments i nivells del centre.
- Les relacions amb l'AMPA, l'Administració Educativa, els organismes locals, CEFIRE, associacions i entitats culturals i cíviques,...

☐ Arrelament al medi:

El nostre centre defineix la seua posició tant pel que fa al coneixement del medi natural, social i cultural, com a la participació en els processos de canvi, protecció i millora d'aquest medi. És per això que considerem important:

- L'obertura de l'escola: eixides, itineraris, visites...
- L'estudi i reflexió del medi natural, social i cultural que envolta l'escola a través de totes les àrees que s'hi relacionen.
- La participació en les festes, celebracions i activitats culturals del barri, localitat o comarca.
- La implicació i compromís amb els problemes de la comunitat.

☐ Compromís en el procés de normalització lingüística:

L'ús de la llengua és un dret reconegut constitucionalment a tots els membres de la comunitat escolar. A fi de contribuir a la normalització del valencià, llengua oficial de la nostra comunitat, en igualtat de condicions que el castellà, es procurarà que siga, cada vegada més, llengua vehicular, ambiental i d'ensenyament en l'àmbit escolar. En tot cas es garantirà que a

l'acabament de l'etapa, l'alumnat tinga un domini adequat, ora i escrit, de les dues llengües oficials: valencià i castellà.

Per a dur a terme esta reflexió assumim estos compromisos:

- El centre du a terme totes les activitats programades en el Pla de Normalització Lingüística, i que es contempen en el Pla Anual.
- Grau d'utilització del valencià com a llengua d'instrucció de les diverses àrees curriculars segons el nostre D.P.P.
- Promoció de la consciència d'identitat i dels valors culturals - literatura, història, costums... -del nostre poble.
- Motivació envers la participació activa en la recuperació lingüística i cultural de la societat.
- Promoció del valencià entre l'alumnat com un mitjà d'informació i documentació, com un instrument de formació cultural, científica i tècnica i com un vehicle per al plaer intel·lectual -literatura, teatre, etc.

Autonomia i innovació:

El nostre centre s'emmarcarà dins de la dinàmica d'adaptació a les circumstàncies canviants de l'entorn i als avanços científics, tècnics, culturals i educatius de la societat a la qual serveix. És per això que s'inserirà en els projectes d'innovació i renovació pedagògica que crega pertinents i gestionarà els recursos de forma autònoma i singular per crear les condicions idònies per a un funcionament òptim del centre.

Projecció cap al futur:

L'escola s'obrirà, mal que siga amb molt d'esforç a les noves realitats i preocupacions de la societat del segle XXI. És per això que el nostre centre preveurà i aplicarà, en la mesura de les seues possibilitats, la incorporació a les noves tecnologies de l'educació, l'eixamplament de l'entorn potencial de l'alumnat, la formació permanent del professorat, el plantejament i discussió dels grans problemes que afecten el món (solidaritat, igualtat, contaminació, canvi climàtic, violència, etc.).

❑ Atenció a la diversitat

A més a més del respecte a totes les creences i a les diferents ètnies, l'atenció a la diversitat implica desenvolupar i avaluar una acció educativa que s'ajuste a les característiques individuals i socials de tots els alumnes, de manera que els permeta realitzar aprenentatges significatius dels diferents tipus de continguts que s'ensenyen, i assolir un desenvolupament equilibrat de les diferents capacitats que configuren la identitat personal i cultural de cada alumne.

V. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

La missió, visió i valors són un conjunt de principis i idees de futur compartits per tot l'equip humà del CEIP ALBORXÍ que constitueixen els eixos bàsics que configuren la cultura del nostre centre.

MISSIÓ

Proporcionar a tot l' alumnat del nostre centre, en col·laboració amb les famílies, una formació plena i de qualitat, tant en valors i habilitats com en coneixements, d'acord a les seues necessitats, que els serveixca de preparació per a la vida real i satisfaga les expectatives de tota la Comunitat Educativa i l'entorn.

VISIÓ

Ser un centre educatiu de qualitat, amb voluntat d'innovació i millora contínua on tota la comunitat esdevinga satisfeta.

VALORS

El centre fomentarà valors com ara:

L'acceptació d'un mateix, l'empatia, la superació, la tolerància, el diàleg, la col·laboració, la participació, la solidaritat, l'equitat, la coeducació, el respecte, l'esforç, la reflexió, la integritat... que han de fer dones i homes amb actitud crítica per construir una societat justa i feliç, el respecte al medi ambient, el treball en equip, la confiança mutua,...

Estos valors es potenciaran en els temes transversals següents

- Educació Ambiental
- Educació per a la salut.
- Educació Vial
- Coeducació.
- Educació per a la Pau.
- Atenció a la diversitat

La cultura de la qualitat de l'educació entesa des d'esta vessant es fonamenta en els següents principis:

- La satisfacció del client (l'alumnat i els seus pares i mares) com l'objectiu a aconseguir.
- La col·laboració i el treball en equip.
- Els programes de millora front a solucions aïllades o esporàdiques.
- La presa de decisions s'ha de prendre a partir de dades contrastades i no de conjectures.
- És preferible trobar solucions que plantejar problemes.
- La gestió de la qualitat com a recerca contínua de solucions.
- Els plans de millora i els programes de qualitat han d'implicar a tot el personal del centre de forma voluntària: són les persones les que produeixen la qualitat.
- La participació en la informació, anàlisis i presa de decisions.
- El potencial innovador de les persones en la recerca de solucions de qualitat.
- El desenrotllament i el creixement personal és tan important per a l'individu com per al centre educatiu.
- L'avaluació del sistema educatiu que permetrà definir i aplicar propostes de millora que tendisquen a millorar la qualitat educativa.

La gestió de la qualitat, com a filosofia moderna de gestió de les organitzacions, constitueix una referència adequada que assumeix aquests plantejaments i que resulta de màxim interès per al nostre centre docent.

És per això que el nostre centre pertany a la Xarxa de Centres de Qualitat de la C. Valenciana i, en aquest sentit, du a terme, any rere any, les tasques de formació adients i el pla anual de Gestió de Qualitat.

Àmbit Pedagògic:

Objectius relatius a l'opció metodològica de l'equip de mestres.

- Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat al principi de coeducació, i que potencie l'activitat i la creativitat de l'alumnat.
- Inserir l'acció educativa en el nostre context sociocultural incorporant a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn pròxim.
- Potenciar una educació activa, que estimule la iniciativa, potencie la curiositat i la inquietud per experimentar, fomentant en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora, que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seua formació i de l'adquisició dels aprenentatges.
- Potenciar l'educació integral de l'alumnat respectant sempre l'evolució global de cadascun respecte a ell mateix.
- Valorar el propi progrés, la confiança i l'esforç emprat amb la realització dels treballs.

Objectius relatius als continguts de l'ensenyament-aprenentatge:

- Potenciar el desenvolupament de les competències bàsiques, aconseguint dels alumnes la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers.

- Potenciar el valencià com a llengua vehicular, de relació i d'aprenentatge dins el centre.
- Aprendre a ser i actuar de manera autònoma, per tal que cadascú construisca la seua pròpia manera de ser i utilitze aquesta per desenvolupar-se en les situacions que l'àmbit escolar i la pròpia vida li plantegen.
- Donar pautes als alumnes per obtenir i tractar informació, seleccionar-la per les finalitats que calga i presentar-la als altres de manera útil i entenedora, tot utilitzant els mitjans de comunicació.
- Treballar de manera cooperativa i ser conscient dels propis aprenentatges. Tot desenvolupant actituds i hàbits que potencien la convivència i el respecte mutu, mitjançant el treball en equip.
- Fomentar actituds positives envers la cultura de la sostenibilitat ambiental, per tal de contribuir a preservar per a les futures generacions un medi ambient igual o millor que el que els mateixos alumnes han heretat.

Àmbit humà i de serveis:

- Estimular el treball en equip del professorat, mitjançant els cicles, grups de treball, comissions, etc., i la realització de programacions didàctiques coordinades.
- Fomentar la bona entesa i bon clima en el lloc de treball, per a tot el personal del centre, fent ús de la fluïdesa de la informació i la transparència.
- Fomentar la participació del màxim de sectors de la comunitat educativa en projectes educatius transversals de llarga durada, com pot ser *l'ambientalització del centre escolar i del seu currículum*.
- Realitzar anàlisis freqüents del treball professional mitjançant la reflexió en comú.
- Facilitar les mesures necessàries per tal de compensar les mancances socioeconòmiques de l'alumnat pel que fa a material escolar i servei de menjador.
- Potenciar i possibilitar la participació del professorat en activitats de formació permanent, principalment quan aquestes revertisquen en benefici de l'escola.
- Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei, que, a més de nodriment, possibilita l'adquisició d'hàbits personals i socials.

Àmbit de govern i gestió institucional:

- Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.
- Aconseguir que els mestres, pares, treballadors no docents i alumnes participen en el control i gestió del Centre de forma adequada a les seues capacitats i competències.
- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres i institucions que per les seues característiques incideixen en la dinàmica escolar.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (entitats culturals i/o benèfiques, centre de recursos, associació de veïns, administració central i local,...) sempre que siguin coherents amb el Pla Anual de Centre i hi puguin tindre cabuda.
- Programar i fer difusió d'activitats per apropar l'escola a la comunitat: setmanes culturals, portes obertes, xarrades, reunions, etc..

VI. ÀREA DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

En aquesta àrea, s'hi inclou la línia pedagògica del Centre, els objectius, continguts, programacions, metodologies i el Pla d'Acció Tutorial (PAT).

L'objectiu de tota coordinació pedagògica consisteix a desenvolupar al màxim les capacitats (intel·lectuals, motores, etc.), els hàbits de treball i la creativitat dels alumnes.

Podem desglossar aquesta coordinació pedagògica segons els aspectes següents:

- Coordinació d'objectius educatius. Adeqüem els objectius, d'acord amb la normativa vigent, a les necessitats reals dels alumnes i que aquests objectius compreguen tota l'escolaritat, des de l'Educació Infantil fins a l'últim curs d'Educació Primària.
- Coordinació de continguts educatius. Assegurem que siguin els adequats per al nivell de l'alumne i que afavoreixin la seua formació.
- Coordinació de programacions. Les programacions han de ser guies operatives de treball i estar coordinades entre elles, horitzontalment i verticalment, i incloure també la programació d'activitats complementàries, de reforç, d'ampliació, d'aplicació de les TIC, d'activitats culturals...
- Coordinació de metodologies. Es parteix del fet que cap metodologia no és perfecta i es tractarà, en cada cas, d'aplicar la més adient per assolir els objectius educatius, que garantisquen la correcta formació del

nostre alumnat. Per tant la metodologia utilitzada serà consensuada per tots els cicles.

- Coordinació de les pautes de convivència. S'aplicaran diverses pautes de convivència, dintre d'una normativa comuna (recollida en el Reglament de Règim Intern i El Pla de Convivència) i se'n valoraran els resultats, fent les revisions i modificacions oportunes en ambdós documents, segons les necessitats.

VII. CRITEIS BÀSICS QUE HAN D'ORIENTAR:

1. L'organització i el funcionament del centre.

L'organització i funcionament del centre vindrà determinat per les instruccions que cada curs es dicten des de les direccions generals de Centres i Personal Docent, i d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística per a les escoles d'Educació infantil de segon cicle i col·legis d'Educació Primària. I sempre d'acord amb la normativa vigent.

2. La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa.

Aquest punt està desenvolupat en el RRI del Centre.

3. La coordinació amb els servicis del municipi, així com la possible utilització de es instal·lacions del centre, per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.

- La coordinació amb els servicis del municipi es realitzarà a través dels diversos departaments de l'ajuntament d'Alzira, per mitjà d'escrits dirigits sempre al Sr. Alcalde i reunions amb els responsables de les diverses regiduries que afecten el funcionament del centre.

Criteris bàsics de cessió d'ús a altres sectors, institucions i organismes, sempre d'acord amb la normativa vigent.

1. Abans de qualsevol demanda per a la utilització de les dependències del centre, l'organisme demanant haurà de fer una sol·licitud per escrit al centre i a l'ajuntament, que serà el responsable d'aprovar o no aquesta petició, i la direcció serà receptora d'esta aprovació.
2. A més, i partint de l'objectiu d'obrir les nostres portes a la

societat que ens envolta, es convenient cedir l'ús d'aquestes instal·lacions, mentre es respecten en la seua utilització, a associacions juvenils, educatives, de barri,... que aporten un benefici als nostres alumnes.

3. Les activitats seran de caràcter educatiu, cultural, esportiu o social. Han d'estar aprovades en Consell Escolar del Centre.

4. Per a la cessió dels espais del centre s'exigiran aspectes com:

- Atenció d'un conserge.
- Pòlissa de responsabilitat.
- Control de la porta d'entrada i horaris per part de responsable de l'activitat.
- Autorització de l'Ajuntament, ja que a partir de les 16,30 hores es generen despeses d'energia, aigua, neteja...

A més, cada entitat usuària signarà un conveni de col·laboració amb el centre, en el que figuren els aspectes anteriors i d'altres obligacions que considere el Consell Escolar.

4. Les mesures de coordinació entre el segon cycle d'Educació Infantil i el primer cycle d'Educació Primària.

- Donar un tractament individual per a iniciar l'ensenyament de la lectura en les dues etapes.
- En iniciar l'ensenyament de la lectoescriptura amb un alumne o grup d'alumnes es farà amb coordinació amb les línies metodològiques que s'utilitzen en el primer cycle de primària.
- Prioritzar l'ensenyament individualitzat per a iniciar la lectoescriptura, respectant els ritmes i adquisició de les competències de l'alumnat. Evidentment s'utilitzaran les estratègies col·lectives per economitjar el temps i esforç, passant a estratègies individualitzades quan es detecten diferències d'aprenentatge entre els alumnes.
- Fomentar les activitats de prelectura d'imatges, signes... amb tots els i les alumnes.
- Treballar els aspectes previs a l'escriptura respectant el ritme d'aprenentatge.

- Iniciar en Infantil 5 anys les grafies minúscules coordinant-les amb la lectura i seguint les pautes del mètode d'iniciació que estan fixades per a 1r de primària, sempre que la maduresa de l'alumne/a ho permeta.
- Elaborar un Informe Final d'Infantil 5 anys amb les competències adquirides, les activitats realitzades pels alumnes i les observacions del professorat.
- Mantindre reunions trimestrals entre el Cicle d'Infantil i l'Equip Docent de Primer Cicle per tal d'unificar criteris de cara a la millora educativa de l'alumnat.
- Utilitzar el racó de la biblioteca com a estratègia d'acostament al llenguatge tant en infantil com en primària.
- Reunir-se periòdicament el professorat d'Infantil de 5 anys amb el professorat de 1r de primària per tal d'intercanviar informació destacable de l'alumnat.
- Incrementar progressivament el treball individual de l'alumnat d'Infantil de 5 anys respecte els nivells anteriors i que servirà de preparació per a 1r de primària.
- Distribuir el material fungible d'ús col·lectiu dels alumnes per part del professorat (en infantil). En 1r de primària l'ús del material serà individual, potenciant l'autonomia de l'alumnat l'ordre i la seua cura.
- Utilitzar la doble pauta en l'escriptura (Montesori), el model de grafisme cursiu, forma correcta d'agafar el llapis i la direccionalitat de les lletres en els dos cicles.
- Seleccionar els materials curriculars de manera coordinada entre els dos cicles.
- Seleccionar i organitzar les activitats extraescolars de manera conjunta, si fa el cas.

5. Les mesures organitzatives d'atenció educativa per a aquells alumnes que opten per no cursar ensenyances de Religió.

Al nostre centre, com passa en tots els mantinguts amb fons de la Conselleria, hi ha la possibilitat d'optar per cursar l'Ensenyament de la Religió o d'Atenció Educativa. En aquest últim cas l'alumnat és atés, normalment, pel professor tutor amb la programació d'una sèrie d'activitats alternatives a la Religió. L'alumnat resta a l'aula ordinària ja que hi ha una aula específica per a l'alumnat de Religió.

6. Els mecanismes de cooperació entre els representants legals de l'alumnat i el mateix centre per a millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.

Entenem que les relacions entre el professorat i les famílies deu constituir un element primordial en el procés educatiu dels alumnes que assisteixen a aquest col·legi. Per tant, potenciarem tots els canals de comunicació i participació:

- a través de l'AMPA

- a través dels pares i mares representats en el Consell Escolar.

- a través de les relacions directes que estableixquen els professors amb les famílies mitjançant:

- Entrevistes individuals, dijous de 12,30m a 13:30, temps de tutoria.
- Informes escrits d'avaluació (al menys un per trimestre).
- Reunions de grup o de cicle (al menys una per trimestre).
- Xerrades.
- Informació adequada i necessària en el moment de la matriculació inicial.
- Primera reunió a l'inici de curs, amb caràcter informador.
- "Guia Resum del nostre PEC.
- Utilització de l'agenda escolar personalitzada pel centre.
- Informacions sobre el currículum (criteris d'avaluació per àrees i nivell).
- Instruccions sobre organització del temps.
- Propostes de lectures. Pla lector.
- Propostes d'activitats relacionades amb el Pla de Millora, amb les noves tecnologies (JClic, mestr@ casa...)
- Informació a través del programa ITACA-famílies.
- Informació a través del canal TOKAPPSCHOOL
- Telefonades personals per a situacions necessàries (malalties, absentisme...)

VIII: ANNEXOS

-
- Reglament de Règim Intern (R.R.I.)
- Pla d'Atenció a la Diversitat (P.A.D.)
- Pla d'Acció Tutorial (P.A.T.)
- Pla d'Acollida (P.A.)
- Pla de Convivència (P.C.)
- Pla Anual de Millora (PAM)
- Projecte de Normalització Lingüística (P.N.L.)
- Disseny Particular del Programa (D.P.P.)
- Projecte Lingüístic Dinàmic Nivell Avançat 1
- Pla de transició
- Pla de Foment de la Lectura
- Les mesures de millora adoptades com a conseqüència dels resultats de les avaluacions diagnòstiques.
- Concreció Curricular (P.C.C.)
- Projecte Educatiu del Menjador
- Pla Anual de Formació del Professorat (PAF)

El present projecte educatiu s'ajustarà sempre a la normativa legal vigent.

Alzira, 27 d'abril de 2017

El President del Consell Escolar